

Warisan Kearifan Tempatan Melayu-Islam di Malaysia:

Analisis Terhadap Penggunaannya untuk Konteks Dunia

Prof Madya Dr Rahimin Affandi Abd Rahim¹, Zulkifli bin Dahalan (UiTM)

Nor Hayati Bt Md Dahlal (UiTM)²& Abdul Hadi Ab. Rahman³

¹*Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya*

²*Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam, UiTM Kampus Pulau Pinang*

³*Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya*

Abstrak - Kertas kerja ini akan menganalisis konsep kearifan tempatan masyarakat Melayu yang terhasil akibat interaksi Islam dengan kebijaksanaan akal manusia melayu sejak zaman berzaman. Kesemua pengetahuan yang dihasilkan oleh kearifan tempatan ini tidak harus dijadikan monumen klasik semata-mata, bahkan ianya boleh dimanfaatkan untuk subjek pengajian umum dan pengajian TITAS. Atas dasar ini, kertas kerja ini akan dirangka khusus mengandungi beberapa bahagian yang utama iaitu *pertama*; pengenalan tentang konsep kearifan tempatan Melayu, *kedua*; bagaimana interaksi Islam dengan kearifan tempatan manusia Melayu, *ketiga*; analisis terhadap kearifan tempatan melayu yang tertumpu kepada a) kemahiran Insaniah dalam sistem pendidikan pondok, b) sosiologi pendidikan keluarga Melayu dan hubungan gender, c) sistem etos kerja Melayu, *keempat*; penerapan konsep kearifan tempatan Melayu dalam sistem pengajian TITAS semasa, dan *kelima*; kesimpulan.

1. Pengenalan

Pada dasarnya kertas kerja ini akan cuba mengulas tentang warisan kearifan tempatan Melayu-Islam di Malaysia khususnya. Berdasarkan kepada sebelum kedatangan Islam, masyarakat Melayu menganut fahaman animisme. Keadaan ini berubah selepas kedatangan Islam yang membawa konsep tauhid dengan menafikan kewujudan Tuhan yang banyak. Bermula dengan konsep keesaan Tuhan dan ibadat yang luas Islam telah berjaya menarik minat masyarakat tempatan. Sejak kedatangan Islam, kehidupan harian masyarakat Melayu dan adat istiadat tertentu yang didapati bertentangan dengan akidah ditinggalkan secara beransur-ansur. Melihat kepada rantau Alam Melayu ini, ianya telah menjadi suatu kawasan penting dalam peta dunia sejak zaman berzaman. Terpenting sekali, faktor agama Islam telah menjadi asas jati diri terpenting dalam pembentukan masyarakat Alam Melayu khususnya Malaysia.²⁴

²⁴Tengku Luckman Sinar (1994), *Jati Diri Melayu*, Medan, h. 8-22; Lihat Zainal Abidin Borhan (2000), " Pantun Dan Peribahasa Melayu : Persoalan Jati Diri Dan Patriotisme ", dalam (ed.) Abdul Latiff Bakar, *Globalisme Dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu*, Kuala Lumpur: APMUM, h. 45-58

Rantau Alam Melayu ini bukan setakat dicirikan sebagai kawasan yang memiliki hasil bumi yang berharga, tetapi juga sebagai kawasan yang memiliki keunikan dari segi kearifan tempatan yang membezakannya dengan kawasan umat Islam yang lain.²⁵ Pada masa sekarang, banyak daripada formula dan paradigm masyarakat Melayu di sebelah timur ini telah mula dipelajari kekuatannya oleh masyarakat luar,²⁶ termasuklah masyarakat Barat.²⁷ Hal ini merangkumi model IPT yang diamalkan,²⁸ formula tolenrasi hidup bermasyarakat yang bersifat plural,²⁹ formula Hak asasi manusia³⁰ dan alam sekitar,³¹ formula menghadapi cabaran globalisasi,³² pola kesantunan³³ dan amalan beragama.³⁴

²⁵ Azyumardi Azra (1999), *Renaissans Islam Asia Tenggara : Sejarah Wacana Dan Kekuasaan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, h. 5-7

²⁶ Md. Sidin Ahmad Ishak (2000), *The Malays In The Middle East*, Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya, h. 26-34

²⁷ Osman Bakar (2003), " Globalisasi dan peradaban ", dalam A. Aziz Deraman *Globalisasi Dalam Peradaban Di Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP, h. 33-38

²⁸ Lihat Akh. Minhaji (2003), *Masa depan pembedangan ilmu di Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jogjakarta : percetakan ar-Ruzz Jogjakarta, h. 62-80

²⁹ Muhammad Kamal Hasan (2001), *Intellectual discourse at the end of the second Millennium : Concerns of a Muslim-Malay CEO*, Kuala Lumpur :IIUM, h. 113-116

³⁰ Mohd. Azizuddin Mohd. Sani, (2002), *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat*, Kuala Lumpur : Utusan Publication, h. 52-58

³¹ Mohd Zuhdi Marsuki dan Amer Saifude Ghazali (2002), *Etika Alam Sekitar Daripada Persektif Islam, Timur Dan Barat*, Kuala Lumpur : Penerbitan PTS, h. 118-135

³² Lihat Khoo Boo Teik (2001), *Paradoxes of Mahathirism : An intellectual biography of Mahathir Muhammad*, Oxford University Press, New York; Lihat Abdul Rahman Embong (2000), " Wacana globalisasi ", dalam {edit oleh Noraini Othman dan Sumit Mandal, *Malaysia Menangani Globalisasi : Peserta Atau Mangsa*, Bangi : Penerbit UKM, h. 23-25

³³ Abdul Halim Othman Dan Md. Shuaib Che Din (1993), " Sifat Kesederhanaan ", Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur : DBP, H. 102-109

Jadi, berasaskan kepada latar belakang ini, kertas kerja ini akan cuba menganalisis konsep kearifan tempatan yang dimiliki oleh masyarakat Melayu, khususnya yang mempunyai perkaitan dengan agama Islam. Terpenting sekali, kertas kerja ini akan cuba memetik beberapa contoh daripada formula kearifan tempatan yang dapat digunakan untuk konteks dunia moden.

2. Konsep Kearifan Tempatan Melayu

Kearifan tempatan bukanlah membawa maksud *Local Genius* (kepandaian tempatan) seperti digunakan oleh sarjana barat. Perkataan Arif ini membawa maksud mengetahui secara mendalam ataupun bijaksana kerana didasarkan kepada pemikiran yang mendalam. Ianya biasa digunakan untuk melambangkan kebijaksanaan seseorang yang mencapai maqam al-Arifin. Antaranya, seseorang yang berilmu dan mendapat maklumat yang benar – setiap maklumat yang diperolehi perlu berasaskan sumber yang betul dan tepat ataupun ianya mestilah bersifat hakiki, iaitu tidak ada unsur keraguan dan syak wasangka. Seandainya sesuatu maklumat itu tidak benar, ianya bakal menjatuhkan martabat ilmu tadi dan boleh mengakibatkan kekacauan dalam pemikiran seseorang.³⁴

Konsep kearifan tempatan ini bersesuaian dengan beberapa teori utama;

Pertama, setiap manusia memiliki keupayaan akal untuk membina tamadun sendiri. Ia memerlukan elemen bantuan pengaruh asing atau sumber daripada luar diri manusia dan akal untuk maju. Ia membabitkan ilham dan laduni daripada Allah. Disini letaknya peranan Allah dalam membekalkan akal dan alat (alam dan makhluk tunduk kepada manusia) untuk membantu manusia membangunkan tamadun. Seperti mana halnya direkodkan peranan Hims (nabi Allah Idris) dalam mengajar pelbagai ilmu kepada manusia awal sehingga menjadi asas tamadun awal timur tengah. Apa yang jelasnya, proses berfikir memerlukan input dan sumber serta alat bagi membolehkan manusia berfikir dengan baik. Campuran antara akal dan hubungan dengan Allah (sumber tasawuf) akan melahirkan kebijaksanaan kepada manusia.

Kedua, konsep kearifan tempatan ini bertentangan dengan konsep intelektual barat. Hal ini disebabkan oleh perbezaan *world-view* asas antara keduanya. Bagi konsep intelektual barat, seseorang intelek itu digunakan bagi merujuk kepada;

- 1) manusia yang menggunakan potensi akal semata-mata tanpa didokong dengan elemen agama, kerana mereka berpegang kepada fahaman Sekularisme yang menolak tuhan.
- 2) manusia yang mengambil inisiatif memikirkan masalah masyarakat dan mengemukakan jalan penyelesaian masalah yang difikirkan sesuai.

³⁴Lihat Hashim Musa (1993), " Kebangkitan Semula Islam Dan Pengajian Melayu :
Persoalan Akademik ", dalam *Tinta Kenangan*, Jabatan Pengajian Melayu
Universiti Malaya, h. 64-68.

³⁵Wan Mohd Nor Wan Daud (1990),*Penjelasan Budaya Ilmu*, Kuala Lumpur : DBP, h.
51-67

- 3) Manusia kreatif yang berpegang kepada falsafah Humanisme yang menjadikan kepentingan manusia sebagai teras asas perjuangan.

Berbanding dengan neraca barat, tradisi golongan arif atau intelektual Melayu- Islam boleh dirujuk kepada golongan ulamak, tua dan pemimpin masyarakat. Mereka biasanya bertindak dalam beberapa kapasiti yang khusus, merangkumi;

- 1) Sebagai pemikir, pendidik dan mengatur hubungan masyarakat agar menjadi lebih harmonis dan mengelakkan huru hara.
- 2) manusia Rabbani yang mengaitkan hubungan dengan alam, masyarakat dan Allah.
- 3) pemikir yang responsif dengan realiti semasa.
- 4) pemikir yang berinteraksi dengan alam sehingga melahirkan konsep pengalaman (berguru dan belajar dengan alam)

Keempat-empat kapasiti ini boleh dilihat daripada perpatah perpatih, peribahasa, karya kitab Fiqh, mentera dan petua yang dihasilkan oleh golongan ini. Kesemuanya telah dijadikan bahan utama untuk mengajar dan mendidik masyarakat Melayu sejak zaman berzaman.³⁶ Ringkasnya, kearifan tempatan Melayu ini boleh dikatakan sebagai formula dan kepandaian manusia Melayu-Islam dalam mengatur kehidupan mereka berhadapan dengan permasalahan agama, alam dan makhluk.

3. Interaksi Islam Dengan Kearifan Tempatan Manusia Melayu

Dalam bahagian ini, kita akan cuba memetik beberapa formula kearifan tempatan yang mempunyai kaitan dengan ajaran Islam di Alam Melayu. Antaranya;

Pertama, penerapan *world-view* Islam dalam masyarakat Melayu. Ia mengajar orang Melayu tentang makna hidup, kenapa dan ke mana pengakhiran hidup ini. Dalam soal ini, kearifan tempatan ini boleh dikatakan sebagai formula, paradigma dan kepandaian manusia tempatan dalam menghadapi dua dimensi kehidupan, Horizontal (hubungan sesama makhluk) dan vertikal (hubungan dengan Pencipta) . Ianya terhasil apabila seseorang manusia mampu memahami dengan pasti maklumat tentang alam makro dan mikro kosmo. Bagi masyarakat Melayu, konsep alam mempunyai hiraknya yang berlapis yang boleh dipelajari mengikut hiraki sumber yang khusus. Terdapat dua realiti kewujudan alam; mikro kosmos (diri manusia) dan makro kosmos (Alam sekitar dan alam ghaib). Hiraki kewujudan terbahagi kepada alam nyata dan alam ghaib. Manusia boleh mengetahui kesemua maklumat tentang alam ini bersesuaian dengan sumbernya yang betul. Alam dunia boleh diketahui dengan akal (kajian ilmiah), manakala Alam Ghaib boleh diketahui dengan sumber wahyu setakat yang dibenarkan kecuali zat Allah dan Ruh.³⁷ Namun begitu, terdapat sesetengah masyarakat Melayu menekankan

³⁶ Rahimin Affandi Abd Rahim (2008), " Warisan Karya Ulama Melayu_Islam Dan Kaitannya Dengan Pengajian Moral Di Zaman Moden, dalam *Jurnal Usuluddin*, v. 27.

³⁷ Muhammad 'Uthman El-Muhammady (2001), ' Kosmologi Pada Para Fuqaha Dan Ulama Sufiah Dalam Pemikiran Melayu ',dalam Yaacob Haron *Kosmologi Melayu*(ed.), Kuala Lumpur : APMUM, h. 10-22.

kepercayaan kepada makhluk halus yang melampau, sedangkan ianya sangat ditegah dalam Islam.

Bagi alam mikro kosmos (diri manusia), ianya terdiri daripada elemen seperti benda, jisim, akal dan ruh. Ianya sesuai dengan hadis yang menyebut tentang penguasaan hati dan akal terhadap seluruh badan. Ia juga termasuk dengan kepercayaan tentang Maqam nafsu manusia yang terdiri daripada Maqam nafsu Amarah, Lawamah, Mu'mainah dan Kamil.³⁸

Untuk alam makro kosmos pula, ia terdiri daripada Alam sekitar, langit dan alam Samawi yang tidak terduga sifatnya. Kewujudan di alam Ghaib terdiri daripada Malaikat, jin dan Syaitan. Hasil penelitian yang dibuat oleh Prof. Hashim Musa terhadap tipologi sejarah tamadun alam Melayu, mendapati manusia Melayu pandangan world-view yang bersumberkan wahyu Allah.³⁹ Antaranya, mempercayai alam ini hasil ciptaan dan tabdiran Allah yang mencakupi alam primordial (arwah), alam dunia dan alam akhirat. Alam akhirat adalah destinasi dan natijah muktamad dari kehidupan di alam dunia. Kejayaan hakiki di alam akhirat adalah dapat memasuki syurga dan kejayaan di alam dunia adalah ketaatan kepada Allah. Ringkasnya, status kearifan tempatan hanya akan dimiilki oleh seseorang pemikiran dari kalangan ahli sufi di kalangan masyarakat Melayu.

Kedua, sebagai panduan asas kepada sarjana Melayu-Islam semasa mempelajari pendekatan dakwah mesra budaya yang diaplikasikan oleh para mubaligh Islam yang awal. Walaupun mubaligh awal ini sering dituduh sebagai terlalu bertolak ansur dengan budaya tempatan sehingga menyebabkan timbulnya budaya Islam ala sinkretism,⁴⁰ namun semangat dan taktik gerakan dakwah yang dipakai patut dipelajari sepenuhnya oleh pendakwah Islam sekarang.⁴¹ Pendekatan mesra budaya yang diamalkan oleh mubaligh awal ini boleh dirujuk kepada beberapa perkara;

- 1) kaedah mengakui keabsahan sesuatu tamadun dan kebudayaan masyarakat dengan sikap yang selektif. Islam pada prinsipnya tidak membawa ideologi ras dan etnik

³⁸ Hal ini boleh difahami dalam Osman Bakar (2001), " Persepektif Kosmologi Tasawuf Dalam Pemikiran Kosmologi Melayu ", dalam Yaacob Haron *Kosmologi Melayu*(ed.), Kuala Lumpur : APMUM, h. 1-8

³⁹ Hashim Musa (2001), *Merekonstruksi Tamadun Melayu Islam : Ke Arah Pembinaan Sebuah Tamadun Dunia Alaf Baru*, Kuala Lumpur : APMUM, h. 48-49.

⁴⁰ Idris Zakaria (2000), " Mengapa Melayu Tiada Ahli Falsafah ", Dalam *Pemikir*, Oktober-Disember 2000, H. 106-114.

⁴¹ Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), " Analisis sejarah Dakwah dan jalinan intelektual rantau Malaysia-Indonesia ", dalam (edit oleh Zulkiple Abd. Ghani) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, UKM dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi, H. 47-49.

seperti agama Yahudi yang menganggap mereka sebagai bangsa pilihan tuhan.⁴² Sebaliknya Islam adalah untuk manusia seluruhnya tanpa menghadkan keanggotaannya kepada bangsa Arab semata-mata.⁴³ Bersesuaian dengan sifat yang mengakui variasi ras dan budaya sebagai tdana kekuasaan dan kreativiti Allah,⁴⁴ antara lainnya Islam mengakui kehebatan dan sumbangan tamadun bukan Arab ke atas kehidupan manusia sejagat. Tanpa mengira bangsa dan tempat, sesuatu tamadun itu harus diterima secara positif dan selektif dengan memanfaatkan apa yang baik dengan tapisan yang teliti agar ianya bersesuaian dengan prinsip-prinsip Tauhid.⁴⁵ Kedatangan Islam telah dilihat sebagai tidak menghapuskan banyak bentuk budaya Arab tempatan, tetapi ia telah menerima dan mengekalkan banyak budaya mubah ini ataupun ianya telah melahirkan (sentesis) budaya baru⁴⁶ hasil penerapan rapi dengan nilai-nilai Islam.⁴⁷

- 2) Kaedah yang mempelajari bahasa, adat, struktur sosial masyarakat Melayu sehingga melahirkan sistem tulisan jawi yang kemudiannya digunakan sebagai alat komunikasi yang utama untuk tujuan penyebaran ilmu-ilmu Islam.⁴⁸
- 3) Kaedah yang mengasaskan institusi pendidikan Islam bagi tujuan mobiliti keilmuan sehingga melahirkan sejumlah besar sarjana Melayu Islam yang mampu bertindak sebagai intelektual ummah dan mampu menghakis sistem sosial Melayu yang bersifat feudalism.⁴⁹

⁴² Ghazali Darusalam (1998) , *Dakwah Islam Dan Ideologi Barat*, Kuala Lumpur : Utusan Publication, H. 30-39.

⁴³ Quran 49:13.

⁴⁴ Quran 25:2; 36:36; 44:38-39; 50:38; 2:29 Dan 28:80.

⁴⁵ S. Waqar Ahmad Husaini (1980), *Islamic Environmental System Engineering*, London, H. 4-5.

⁴⁶ Lihat Mona M. Abul Fadl (1995), *Toward Global Cultural Renewal : Modernity Dan The Episteme Of Transcendence*, Herndon, h. 13-14.

⁴⁷ S. Waqar Ahmad Husaini, *Islamic Environmental*, h. 30-31.

⁴⁸ Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), " Al-Quran Dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu ", Dalam (Edit. Oleh Mohd Radzi Othman) *Warisan Al-Quran Dan Peradaban Manusia Siri 1*, Penerbit Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, h. 1-31.

⁴⁹ Shaharuddin Maaruf Sendiri Sebagai Seorang Yang Amat Menentang Amalan Feudalisme Dalam Masyarakat Melayu Telah Mengakui Bahawa Konsep Feudalisme Yang Sebelumnya Begitu Kuat Mendominasi Masyarakat Melayu Telah Mula Dipertikai Dan Cuba Dihakis Dengan Faktor Penyebaran Keilmuan

Ketiga, penerimaan masyarakat Alam Melayu dengan pendekatan mesra alam. Seperti mana ditegaskan oleh Ibn Khaldun bahawa manusia yang ditakdirkan mendiami kawasan iklim sederhana akan melahirkan manusia yang berjiwa lembut, berbanding dengan penduduk kawasan iklim yang panas seperti Timur tengah.⁵⁰ Hal ini terbukti apabila Islam secara mudah telah diterima oleh manusia Alam Melayu tanpa menumpahkan darah seperti mana yang berlaku di Timur Tengah, Afrika dan Eropah.⁵¹ Bertepatan dengan teori ini, kita dapat melihat dengan jelas bagaimana hasil daripada pendekatan mesra alam ini telah melahirkan suatu bentuk masyarakat Alam Melayu yang berbeza dengan kawasan lain. Ianya terdiri;

- 1) Manusia yang mempercayai kewujudan dan bergantung kepada kuasa tuhan yang menguasai sepenuhnya kehidupan manusia di alam nyata dan alam ghaib.⁵²
- 2) Manusia yang mesra alam dan mementingkan prinsip penjagaan keseimbangan alam semesta. Mereka amat menghormati dan melayani semua makhluk yang wujud di alam semesta ini dengan cara yang baik.⁵³ Pendekatan mesra Alam⁵⁴ ini

Islam. Lihat Shahrudin Maaruf (2004), " Nilai Kemanusiaan - Islam Dalam Persuratan Melayu ", Dalam Edit Oleh Mohamed Anwar Omar Din, Sastera Islam Citra Nurani Ummah, Bangi : Penerbit UKM, h. 118-128.

⁵⁰ Ibn Khaldun, *Muqaddimah Al-'Allamah Ibn Khaldun*, Dar Al-Fikr, T.T., h. 82-95.

⁵¹ Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), " Analisis Sejarah Dakwah Dan Jalinan Intelektual Rantau Malaysia-Indonesia ", Dalam (Edit Oleh Zulkiple Abd. Ghani) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah Dan Kepimpinan, UKM Dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi, h. 47-74.

⁵² Haron Daud (2002), " Pemikiran Melayu Tentang Alam Dan Hakikat Diri ", Dalam Ed. Oleh Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus *Pemikiran Melayu Tentang Alam Dan Hakikat Diri : Kumpulan Kertas Kerja Kolokium Bahasa Dan Pemikiran Melayu/Indonesia 11*, Kuala Lumpur : DBP, h. 113-138.

⁵³ Zainal Kling (2000), " Manusia Melayu, Alam Dan Tamadunnya ", Dalam Ed. Oleh Abdul Latiff Abu Bakar *Globalisme Dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu : Kumpulan Kertas Kerja Hari Sastera 1995*, Kuala Lumpur : DBP, 2000, h. 294-304.

⁵⁴ Maklumat Lanjut Tentang Bentuk Dan Implikasi Kehidupan Ala Alami Yang Diamalkan Oleh Masyarakat Di Sebelah Timur Berbanding Dengan Masyarakat Barat (Non-Alami), Boleh Dilihat Dalam Mujiyono Abdillah (2001), *Agama Ramah Lingkungan : Perspektif Al-Quran*, Jakarta : Paramadina, 2001, h. 147-152.

- merujuk kepada paradigma yang mempercayai alam sebagai sumber ilmu,⁵⁵ rezeki dan pedoman untuk menjalani kehidupan bermasyarakat.
- 3) Manusia yang mementingkan elemen kesederhanaan di dalam proses berfikir dan bertindak.⁵⁶
 - 4) Manusia yang mementingkan soal menjaga kerukunan hidup bermasyarakat dan menentang keras sebarang elemen yang bersifat individualism. Ianya juga dapat dirujuk sebagai manusia yang memiliki semangat yang mementingkan kerukunan hidup bermasyarakat (Egalitarian) yang cukup tinggi.⁵⁷ Pendekatan ini bukan terhad kepada anggota masyarakat Melayu semata-mata, bahkan juga kepada masyarakat asing.⁵⁸
 - 5) Manusia yang memiliki dan mementingkan elemen keindahan dan nilai estetika yang tinggi.⁵⁹
 - 6) Manusia yang kuat berpegang kepada falsafah yang mementingkan pertimbangan agama dan nilai (perennial and ultimate perspective), berbanding dengan masyarakat barat yang lebih mementingkan persoalan kebendaan dan individualism mengatasi persoalan agama.⁶⁰

⁵⁵ Kupasan Yang Cukup Menarik Dalam Soal Ini Boleh Didapati Dalam Hassan Ahmad (2003), *Metafora Melayu : Bagaimana Pemikir Melayu Mencipta Makna Dan Membentuk Epistemologinya*, Sungai Ramal Dalam : Akademi Kajian Ketamadunan, h. 32-42.

⁵⁶ Abdul Halim Othman Dan Md. Shuaib Che Din (1993), " Sifat Kesederhanaan ", Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur : DBP, h. 102-109.

⁵⁷ Wan Abdul Halim Othman (1993), " Hubungan Kekeluargaan Dalam Masyarakat Melayu ", Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur : DBP, h. 61-101.

⁵⁸ Idris Zakaria (2003), " Islam Dan Amalan Toleransi Di Nusantara ", Dalam (Edit) Zulkiple Abd Ghani, *Jaringan Dakwah Malaysia Indonesia*, Bangi : Jabatan Dakwah Dan Kepimpinan, UKM, h. 150-165

⁵⁹ Muhammad Haji Salleh (1999), *Menyeberang Sejarah : Kumpulan Esei Pilihan*, Kuala Lumpur : DBP, 1999, h. 165-189.

⁶⁰ Abdul Rahman Abdullah (2001), *Falsafah Dan Kaedah Pemikiran*, Kuala Lumpur : Utusan Publication, H. 134-140.

- 7) Manusia yang memiliki kepintaran pemikiran yang cukup advance yang diperincikan dengan empat bentuk pemikiran; (i) Teologis-Rasional, (ii) Alegorikal (simbolik), (iii) Analogis dan pragmatic.⁶¹
- 8) Mengamalkan sikap terbuka, sanggup belajar dan selektif dengan pengaruh budaya dan agama asing.⁶²
- 9) Memiliki semangat dan ciri-ciri budaya ilmu yang tinggi; terbukti dengan tingginya sifat ingin tahu sehingga melahirkan ilmu Asbab (teori tentang kelahiran sesuatu perkara),⁶³ menghormati golongan ilmuwan yang berpengalaman (seperti Bomoh kerana memiliki kemahiran berinteraksi dengan makhluk halus) dan sifat yang menganggap semua ilmu bukan milik peribadi tetapi lebih menjadi milik masyarakat.⁶⁴

Pendekatan ini secara langsung bertentangan dengan paradigma barat yang berteraskan Materialistik-Mekanisme - menganggap alam sebagai sumber utama yang berupa material- mekanis semata-mata dan tidak mempunyai nilai spiritual (nyawa) yang perlu bergantung kepada kuasa ketuhanan. Pandangan ini telah melahirkan sifat sekularis dan individualistic yang lebih menjurus kepada mementingkan kebajikan manusia berbanding dengan kebajikan alam sehingga menimbulkan pelbagai masalah ekologi dunia yang amat serious.⁶⁵ Hasilnya, berasaskan kepada paradigma ini, dua penekanan telah diberikan;

- 1) Alam dan segala isinya dianggap sebagai sumber utama yang bakal menambahkan kekayaan manusia sekularis- yang perlu diperah hasilnya semaksimum mungkin.
- 2) Alam perlu diteroka dan dikaji mengikut kerangka pemahaman saintifik - materialism-sekularisme agar segala hukumnya yang bersifat praktikal boleh dikaji demi untuk kepentingan manusia moden.

Keempat, pemilihan masyarakat Alam Melayu dengan pegangan kepada mazhab Shafi'i dalam kehidupan beragama. Jika dinilai secara kritikal, kita akan mendapati bahawa

⁶¹ Hassan Ahmad (2004), " Bahasa Dan Pemikiran Melayu : Tradisi Dan Kesenambungan ", Dalam (Edit) Worawit Baru @ Haji Ahmad Idris *Pemikiran Melayu : Tradisi Dan Kesenambungan*, Kuala Lumpur : DBP, h. 1-12.

⁶² Abdul Rahman Abdullah (1999), *Pemikiran Umat Islam Di Nusantara*, Kuala Lumpur : DBP, h. 54-56.

⁶³ Ibid, H. 12-15.

⁶⁴ Muhammad Haji Salleh (1991), *Yang Empunya Cerita, The Mind Of The Malay Author*, Kuala Lumpur : DBP, h. 18-22.

⁶⁵ Zaini Ujang (1989), " Tinjauan Terhadap Pendidikan Bersepadu : Suatu Sorotan Dalam Pengajian Kejuruteraan Alam Sekitar", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, v. 2, bil. 1, h. 39-42

tindakan berpegang kepada mazhab Shafi'i ini dibuat bukan secara sewenang-wenangnya. Bertentangan dengan pandangan yang memandang negatif terhadap amalan bermazhab, kita sepatutnya mengamalkan sikap positif dan selektif terhadap amalan bermazhab.⁶⁶ Secara kasarnya, mazhab adalah merupakan paradigma⁶⁷ berfikir masyarakat Islam mengikut *world-view* dan kaedah syariah yang diasaskan oleh seseorang fuqaha tertentu. Ianya lahir daripada tradisi Islam sendiri dan bukannya berasal daripada pengaruh asing seperti didakwa oleh orientalis barat.⁶⁸ Ianya merupakan kemuncak dari satu proses pembentukan *world-view* yang panjang. *World-view* adalah pandangan dunia, hidup, kepercayaan dan pemikiran yang berfungsi sebagai pemangkin untuk segala perilaku manusia.⁶⁹

Mengikut Hamid Zarkashi, *world-view* Islam adalah : *visi tentang realiti dan kebenaran, berupa kesatuan pemikiran yang arsitektonik, yang berperanan sebagai asas yang tidak nampak (non-observable) bagi semua perilaku manusia, termasuk aktiviti ilmiah dan teknologi.* Antara elemen asas untuk *world-view* Islam terdiri dari konsep tuhan, wahyu dan penciptaannya, psikologi manusia, ilmu, agama, kebebasan, nilai dan kebajikan dan kebahagiaan. Elemen-elemen inilah yang kemudiannya yang menentukan bentuk perubahan (*change*), perkembangan (*development*) dan kemajuan (*progress*) dalam Islam.⁷⁰

Berasaskan kepada paparan di atas, dapat kita rumuskan bahawa pegangan umat Islam terhadap Mazhab Shafi'i bukanlah sesuatu amalan dan paradigma yang salah

⁶⁶Rahimin Affandi Abdul Rahim dan Noor Naemah Abdul Rahman (2005), " Pemikiran Reformasi Melayu Semasa : Satu Analisis ", Dalam Hashim Musa(ed.), *Bahasa Dan Pemikiran Melayu*, Kuala Lumpur : APMUM, h. 332-265.

⁶⁷ Paradigma adalah satu set proposisi (rancangan usulan) yang menerangkan bagaimana dunia harus difahami. Ia berisikan sebuah pandangan dunia (*world-view*), suatu cara untuk memecahkan kerumitan dunia, yang memberitahu seseorang ilmuan tentang apa yang penting, apa yang sah dan apa yang bersesuaian dengan logik. Lihat Mona Abdul-Fadl (1989), *Paradigms In Political Science Revisited*, Herndon : AMSS & IIIT.

⁶⁸ T.J. De Boer (1994), *The History Of Philosophy In Islam*, Richmond : Curson press, h. 28-29 dan 309

⁶⁹ Muhammad Abu Bakar (1993), " Pandangan Dunia, Ideologi Dan Kesarjanaan : Islam, Proses Sejarah Dan Rekonstruksi Realiti Sosial ", dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan Dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*, Kuala Lumpur, h. 307-309.

⁷⁰ Hamid Fahmy Zarkasyi (2004), *Tantangan Sekularisasi Dan Liberalisasi Di Dunia Islam*, Surabaya : Penerbit Khairul Bayan, h. 1-6.

dalam pengamalan ajaran Islam, tetapi ianya merupakan formula yang bersifat *flexible* yang memberikan garis panduan terhadap setiap persoalan yang muncul dalam kehidupan manusia. Untuk konteks realiti Alam Melayu, amalan berpegang kepada mazhab Shafi'i boleh dianggap sebagai masih relevan lagi. Ianya dibuat kerana beberapa faktor yang utama;

- 1) Ianya menetapkan kalangan ulamak sebagai pentafsir utama kepada ajaran agama. Hal ini boleh dirujuk kepada keabsahan konsep Taqlid dan ijtihad. Dalam konsep taqlid, ianya mengharuskan masyarakat awam untuk bertaqlid kepada seseorang mujtahid, berasaskan kepada nisbah ketidakmampuan seseorang awam untuk memahami ajaran agama Islam secara mendalam.⁷¹ Sikap yang hanya bergantung sepenuhnya kepada prinsip Taqlid ini kemudiannya cuba dibataskan dengan penerimaan kepada konsep ijtihad dan Tajdid.
- 2) Pendekatan ini ditetapkan bukannya bertujuan untuk memonopolikan usaha pentafsiran agama kepada golongan ulamak semata-mata, tetapi ianya dibuat bagi mengelakkan sebarang tindakan rakus daripada masyarakat awam yang jahil tentang prinsip asas Islam, melakukan tafsiran melulu dan boleh merosakkan nama baik Islam itu sendiri.
- 3) Faktor perpaduan dan keseragaman diperlukan bagi memastikan wujudnya kestabilan hidup sosio-politik umat Islam. Hal ini kemudiannya bakal memudahkan proses penguatkuasaan dan pentadbiran undang-undang Islam dijalankan.⁷² Hal ini boleh dikatakan sebagai asas perpaduan umat Melayu sehingga tidak wujudnya perbalahan dan fanatik mazhab yang menimbulkan pertumpahan darah seperti mana berlaku di tempat-tempat lain.
- 4) Kita perlu mengamalkan sikap selektif terhadap pemikiran barat yang kerap menisbahkan penerimaan amalan bermazhab ini dengan istilah tradisionalisme, suatu nisbah yang hina. Paparan negatif ini sepatutnya tidak diterima secara melulu dan perlu dinilai secara berhikmah.⁷³ Bagi penganut Islam, kita tidak boleh menganggap istilah tradisi membawa nisbah negatif seperti difahami dalam dunia akademik barat. Sebaliknya, istilah tradisionalism ini patut dibanggakan kerana ianya merujuk kepada pemahaman dan penghayatan wahyu Allah di dalam kehidupan yang mencakupi tiga aspek;⁷⁴(i) Al-Din, agama sebagai panduan untuk

⁷¹ Rahimin Affandi Abdul Rahim (1993), "The Concept Of Ijma' In Islamic Law : A Comparative", Dalam *The Journal Of Hamdard Islamicus*, Pakistan, V. 16, h. 91-104.

⁷² Abdul Halim El-Muhammady (1992), " Ikhtilaf And Its Development In Malaysia ", Dalam *International Islamic University Law Journal*, V. 2, No.2, h. 54-55 Dan 57.

⁷³ Rahimin Affandi Abd. Rahim (2000), " Etika Penyelidikan Islam : Satu Analisa ", Dalam *Jurnal AFKAR*, BIL. 1, h. 190-191.

⁷⁴ S. Hossein Nasr (1990), *Traditional Islam In The Modern World*, London : Kegan Paul International, h. 13.

keseluruhan aspek kehidupan membabit tiga bentuk hubungan, dengan Allah, Mahkluk dan alam; (ii) Sunnah, amalan yang terbentuk dan berkembang berdasarkan model *sacral* (berasaskan wahyu) sehingga menjadi amalan kebudayaan masyarakat yang berpanjangan; (iii) Salsilah, mata rantai yang menghubungkan setiap zaman dan pemikiran kepada asasnya yang utama, wahyu Allah.

- 5) Kita patut menghargai *precedent* silam yang disumbangkan oleh mazhab Shafi'i di Alam Melayu. Seperti mana direkodkan dalam catatan sejarah, walaupun kedatangan Mazhab Shafi'i di Alam Melayu agak lewat berbanding dengan Mazhab Syiah, namun kemudiannya mazhab ini telah mampu mengatasi mazhab Syiah dan meninggalkan pelbagai elemen positif jangka panjang kepada masyarakat Alam Melayu. Hal ini berlaku kerana beberapa faktor utama;
 - a) Sifat Mazhab Shafi'i yang berupa paradigma sintesis di antara pandangan *Ahl Ray' dan ahli hadis*. Ianya lebih adaptif dengan budaya tempatan Melayu. Mubaligh Shafi'i yang awal telah mengamalkan sikap mesra budaya yang mendapat dokongan penguasa politik serta kemudiannya mampu menyebarkan ajaran Islam secara cukup berkesan di Alam Melayu.⁷⁵ Hal ini boleh dilihat daripada kesannya di dalam *Legal Digest* Melayu seperti Hukum Kanun Melayu⁷⁶ dan penyerapan nilai-nilai Islam di dalam sistem adat Melayu sehingga melahirkan ungkapan *Adat bersendikan Hukum, hukum bersendikan Kitabullah*.⁷⁷
 - b) Gabungan antara paradigma Sufi dan Fiqh (Neo-Sufism) di dalam Mazhab Shafi'i – memberi kesan langsung kepada kepesatan proses pengislaman masyarakat Alam Melayu.⁷⁸ Tidak seperti mazhab selain Shafi'i yang

⁷⁵ Rahimin Affandi Abd. Rahim (2006), "Ulamak Dan Paradigma Menangani Kebudayaan Melayu ", Dalam Hashim Awang(ed.), Othman Yatim Dan Nor Azita Che Din, *Wacana Budaya*, Kuala Lumpur : APMUM, h. 55-80.

⁷⁶ Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), " Pengamalan Ilmu Usul Al-Fiqh Di Dalam Sastera Undang-Undang Melayu : Satu Analisa ", Dalam (Edit Oleh Muhammad Mokhtar Hassan) *Kesusasteraan Dan Undang-Undang*, Penerbitan Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya, h. 158-179.

⁷⁷ Siddiq Fadhil (2006), " Pertembungan Islam Dengan Budaya Peribumi : Pengalaman Alam Melayu ", Dalam Md Salleh Haji Ahmad(ed.), *Hukum Islam Dan Budaya Tempatan*, Kuala Lumpur : Jabatan Fiqh Dan Usul, APIUM, h. 142-145.

⁷⁸ A.H. John (1961), " Muslim Mystics And Historical Writing ", Dalam *Historians Of South-East Asia*, London, h. 40-41.

mengamalkan sikap negatif terhadap paradigma sufi, pendekatan ini tidak kedapatan dalam sejarah Alam Melayu.⁷⁹

- c) Fuqaha Mazhab Shafi'i telah mengasaskan sistem pendidikan Islam yang lebih sistematik di rantau Alam Melayu.⁸⁰ Hal ini merujuk kepada pengenalan sistem Pondok yang mengandungi pasarana fizikal yang khusus, falsafah pengajian, struktur organisasi, susunan jadual waktu, kurikulum dan kaedah penilaian yang cukup sistematik.⁸¹

- 3) analisis terhadap kearifan tempatan Melayu terpilih.
a) kemahiran insaniah dalam sistem pendidikan pondok.
b) sosiologi pendidikan keluarga Melayu n hbgan gender
c) konsep sains Melayu-Islam.

4. Penerapan Konsep Kearifan Tempatan Melayu Dalam Pengajian Umum Semasa

Konsep kearifan tempatan Melayu memang sesuai diterapkan untuk subjek pengajian di IPTA/S di Malaysia. Hal ini ditegaskan kerana beberapa sebab yang utama;

Pertama, bangsa Melayu merupakan teras utama masyarakat Malaysia yang perlu dipelajari dan dicontohi oleh masyarakat bukan Melayu - sesuai dengan konsep ketuanan Melayu. Jadi, atas dasar muhibbah dan tolak ansur, masyarakat bukan Melayu perlu akur dengan konsep ketuanan Melayu ini. Bagi penganut Melayu-Islam ataupun Bumiputera, mereka tidak boleh mempersoalkan sifat taat setia yang dimiliki oleh penduduk bukan bumiputera yang menjadi warganegara Malaysia yang sah dan memang menganggap Malaysia sebagai tanahair mereka. Hal yang sama perlu dilakukan oleh penduduk bukan bumiputera. Bagi Dato' Hassan Ahmad, sikap tolak ansur ini perlu difahami dan diamalkan secara dua hala, bukannya hanya tahu mendesak

⁷⁹ Che Zarrina Sa'ari Dan Wan Suhaimi Wan Abdullah (2006), "Budaya Dan Etika Di Kalangan Ahli Tasauf Dan Pengaruhnya Terhadap Ketentuan Hukum", Dalam Md Salleh Haji Ahmad(ed.), *Hukum Islam Dan Budaya Tempatan*, Kuala Lumpur : Jabatan Fiqh Dan Usul, APIUM, h. 517-527.

⁸⁰ Abdul Latif Hamindong (1993), "Institusi Pondok Dalam Tradisi Budaya Ilmu", Dalam *Tamadun Melayu*, Kuala Lumpur, V. 2, h. 748.

⁸¹ Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam Dan Pengaruhnya Di Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP, h. 212-218 ; Shafie Abu Bakar (1994), "Keilmuan Islam Dan Tradisi Pengajian Pondok", Dalam *Budi Kencana*, Kuala Lumpur, h. 104-111 dan Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), "Al-Quran Dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu", Dalam (Edit. Oleh Mohd Radzi Othman) *Warisan Al-Quran Dan Peradaban Manusia Siri 1*, Penerbit Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, h. 1-31.

sehingga melukakan hati penganut Islam. Apa yang lebih penting lagi, penganut bukan Islam selepas merdeka perlu menghormati kontrak social yang dimeterai semasa proses kemerdekaan Malaysia tercapai- menyentuh isu ketuanan Melayu. Mengikut Wan Mohd Nor Wan Daud, prinsip ketuanan Melayu ini berpunca dari tiga sebab yang utama; pertamanya, sifat awal dan ketinggian tamadun Tanah Melayu yang telah dibina oleh manusia Melayu berasaskan kepada pemahaman terhadap syariah Islam, keduanya; nisbah pergorbanan dan darah manusia Melayu yang telah banyak dicurahkan untuk mempertahankan Tanah Melayu menghadapi penjajahan kuasa luar dan akhirnya ketiga, sifat tolenrasi dan kesudian manusia Melayu menerima bersama golongan bukan Melayu untuk tinggal menetap di Tanah Melayu.

Kedua, konsep kearifan tempatan Melayu mengandungi formula terbaik yang boleh ditiru oleh masyarakat Malaysia yang lain, seperti mana sarjana barat semasa mempelajari formula masyarakat Melayu semasa. Hal ini secara langsung menunjukkan pengakuan sarjana barat dengan kecanggihan pemikiran manusia Melayu dinilai daripada sifatnya yang mesra alam, proaktif untuk belajar dengan alam (menimbulkan konsep pengalaman), mementingkan kerukunan dan kesederhanan dan sebagainya.

5. Formula Kearifan Tempatan Melayu Untuk Menangani Isu Moden

Kita boleh mengemukakan beberapa formula kearifan tempatan Melayu bagi menangani isu semasa di Malaysia.

1. Kegagalan IPTA/S Semasa Dibandingkan Dengan System Pondok Silam

Dewasa ini, pelbagai kajian telah mendapati beberapa kelemahan yang dikesan wujud di kalangan mahasiswa IPTA/S semasa. Antaranya;

- 1) mengidap sindrom keruntuhan akhlak dan mutu pencapaian akademik yang rendah.⁸²
- 2) Sikap yang terlalu menghargai dunia global sehingga melupakan kepentingan tanah air sendiri. Sikap individualistic yang menyebabkan semangat patriotisme menjadi lemah.
- 3) Sindrom kegilaan makan gaji yang keterlaluan.⁸³
- 4) Budaya malas di kalangan pelajar yang boleh diklasifikasikan kepada empat jenis yang utama,⁸⁴

⁸² Nordin Kardi, " Melayu dan Islam dalam konteks pendidikan di Institusi Pengajian Tinggi ", dalam edit oleh Suzalie Mohamad Anjakan Minda belia Islam, Kuala Lumpur : IKIM, 2002, h. 29-34.

⁸³ Paradigma yang mengagungkan kerja makan gaji memang dipegang kuat oleh orang Melayu. Lihat Abdul Rahman Aziz, " Nilai pekerjaan orang Melayu ", dalam (ed. Oleh Ahmad Fawzi Basri) Nilai orang Melayu, Sintok : UUM, 1996, h. 213-218.

⁸⁴ Abdul Latif Samian, " Mengatasi kelayuan mahasiswa ", dalam Pemikir, Julai-September 2003, h. 76-80.

- a) Pelajar yang aktif dalam kegiatan ko-kurikulum dan aktiviti kebudayaan sehingga melupakan kepentingan untuk membahagikan masa yang sesuai untuk sesuatu program pengajian.
 - b) Pelajar yang terpengaruh dengan budaya santai dan lepak dan mengabaikan tugas sebagai pelajar.
 - c) Pelajar miskin yang terpaksa berkerja secara sambilan sehingga menyebabkan mereka gagal menumpukan perhatian kepada pembelajaran.
 - d) Pelajar daripada keluarga yang kaya yang menghidap penyakit mewah dan malas yang merasakan diri mereka selamat (sense of security) disebabkan oleh status bumiputera yang kononnya pasti akan diutamakan oleh pihak kerajaan berbanding dengan golongan bukan bumiputera.
- 5) Masalah yang dikatakan sebagai *knowledge without character*; lahirnya graduan IPT yang tidak mempunyai sifat amanah dan pecah amanah.
 - 6) Masalah pengangguran graduan IPTA/S yang disebabkan ketidakmampuan mereka memiliki ilmu dan kemahiran insaniah yang kondusif dengan realiti semasa.

Sebagai tujuan perbandingan, kita boleh belajar dengan kearifan tempatan Melayu-Islam iaitu institusi pengajian pondok. Sistem pengajian pondok yang boleh dikatakan sebagai cukup advance untuk zaman dan keadaan masyarakat tradisi dengan merujuk khusus kepada usaha pembudayaan ilmu. Dewasa ini, kedatangan beberapa orang sarjana yang mengkritik dan bersikap sinikal terhadap sistem pengajian pondok yang dikatakan out of date dan tidak mampu berhadapan dengan pemodenan.⁸⁵ Pendapat ini walaupun boieih dikatakan sebagai separuh betul, tetapi ianya dibuat dalam bentuk yang tidak memenuhi adab ikhtilaf di dalam Islam. Ini kerana, sistem pengajian pondok telah difikir dan dirangka dengan teliti oleh ulama silam untuk era zamannya, dan ternyata ianya telah berjaya berfungsi seperti yang diharapkan. Oleh sebab itu tindakan mengkritik secara sewenang-wenangnya tanpa mengambilkira faktor masa ini adalah amat salah.⁸⁶ Dalam konteks penerapan budaya ilmu, keistimewaan yang dimiliki oleh sistem pondok ini adalah;

- 1) Sistem pengajian yang dibuat secara swasta tanpa kongkongan dan kekangan polisi dari pihak pemerintah. Keadaan ini menyebabkan seseorang ulama itu dapat bertindak secara bebas tanpa dipengaruhi oleh mana-mana pihak yang mempunyai agenda dan kepentingan tertentu.⁸⁷ Lebih tepat lagi, ulama pondok dalam era tradisi telah bertindak selaku agen perubahan dan intelektual ummah yang bersikap sensitif dan proaktif dengan isu semasa yang timbul di dalam masyarakat.

⁸⁵Rahimin Affandi Abd. Rahim, (1995), "Budaya Taqlid Di Dalam Masyarakat Melayu : Suatu Tinjauan Ringkas ", Dalam *Jurnal Syariah*, V. 3, Bil. 1 h. 30-31

⁸⁶Shafie Abu Bakar, (1994), "Keimuan Islam Dan Tradisi Pengajian Pondok ", Dalam *Budi Kencana*, Kuala Lumpur : DBP, h. 93-94

⁸⁷Rahimin Affandi Abd. Rahim, (1994) "Hubungan Antara Ulama Dan Pemerintah Di Dalam Sejarah Tamadun Umat Islam ", Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, V. 4.

- 2) Sistem pengajian yang berorientasikan perkaitan antara teori dan praktikal, yang menekankan pemupukan budaya ilmu bagi menjadikan seseorang pelajar;
 - a) mendapat sebanyak mungkin ilmu untuk mencapai keredaan Allah.
 - b) bertindak mengikut perkiraan ilmunya, menyebarkannya ke dalam masyarakat dan berfungsi sebagai pemimpin masyarakat.
 - c) Menjadikan matlamat pencarian ilmu bukan untuk tujuan kebendaan (makan gaji) tetapi untuk mencapai keredaan Allah dan nikmat pengetahuan.
 - d) Menjadikan pelajar sebagai seorang yang mampu berdikari tanpa bergantung kepada orang lain. Untuk tujuan ini, mereka akan dibekalkan dengan segala bentuk keilmuan Islam dan kemahiran hidup yang amat diperlukan.
 - e) Menekankan persoalan akhlak dan disiplin Islam melebihi segala-galanya.
- 3) Sistem pengajian yang bersifat terbuka yang memberi peluang kepada sesiapa sahaja untuk mengikutinya tanpa mengira latar belakang keturunan dan faktor umur. Apa yang boleh dibanggakan adalah melalui pendekatan ini secara tidak langsung ianya telah pun mengamalkan konsep pendemokrasian pendidikan berasaskan penekanan kepada kepentingan ilmu dalam kehidupan seseorang Islam, ilmu adalah milik bersama dan setiap individu berhak diberi peluang untuk mendapatkan ilmu.

Institusi pondok tradisi mampu menerapkan beberapa bentuk kemahiran insaniah (suatu bentuk kemahiran yang cukup ketara dibincangkan dalam sistem pendidikan semasa) dengan cukup sempurna kepada graduannya. Sebagai contohnya, institusi pondok silam telah mampu menerapkan elemen Kemahiran Berkomunikasi, Pemikiran Kritis dan Menyelesaikan Masalah dan Etika dan Moral Professionalisme kepada lulusannya. Dalam sistem pengajian pondok, soal ilmu, amal (akhlak) dan disiplin amat dititikberatkan mengatasi soal lain. Untuk jangka masa panjang, ia terbukti mampu melahirkan ulama dan individu Melayu yang celek akgama dan mampu menyelesaikan masalah yang timbul dalam kehidupan peribadi dan bermasyarakat mengikut persepektif Islam.⁸⁸

Kita dapat menyaksikan bagaimana usaha mulia ini akan mengambil masa yang panjang dan ianya tidak dianggap sebagai masalah oleh pelajar pondok. Mereka menyedari tentang kepentingan konsep *Rehlah Ilmiah*⁸⁹ (termasuk beberapa ciri budaya ilmu : sentiasa ingin belajar, bertindak mengikut perkiraan ilmu dan menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi) Konsep ini menuntut pelajar sentiasa berusaha keras di dalam menuntut ilmu di pelbagai tempat tempat yang berbeza, bukan setakat untuk menimba ilmu bahkan pengalaman (seperti menyaksikan sosiologi masyarakat yang berbeza). Hasilnya, pengamalan konsep ini akan melahirkan ulama Islam yang mantap dari segi ilmu, akhlak dan pengalaman hidup yang kemudiannya mengikut epistemologi Islam bakal melahirkan hikmah (kebijaksanaan).

⁸⁸ Abdullah Ishak(1995), *Pendidikan Islam Dan Pengaruhnya Di Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP, h. 202-204

⁸⁹ Azyumardi Azra (1998), *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, Jakarta : LOGOS, h. 89-90

Bagi tujuan penyebaran ilmu Islam tidak dapat tidak seseorang pelajar pondok perlu menguasai pelbagai bahasa seperti bahasa Melayu dan Arab yang memang menjadi bahasa pengantar keilmuan Islam dan lingua franca pada masa tersebut. Hal ini terbukti dengan timbulnya konsep *Serambi Mekah* di kawasan Alam Melayu yang menjadi tempat persinggahan (pusat yang menyediakan Kursus Persediaan Pelajar) bagi mana-mana pelajar Alam Melayu yang melanjutkan pengajian mereka ke Mekah. Antara beberapa tempat yang dimaksudkan, Kelantan, Terengganu, Pattani, Kedah dan Aceh.⁹⁰

Dalam konteks latihan keusahawanan, apa yang menariknya, pelajar pondok telah mempelajarinya secara langsung daripada pengamalan budaya hidup berdikari yang diamalkan oleh guru pondok. Guru pondok rata-ratanya boleh dikatakan sebagai usahawan yang berjaya sehingga dapat menarik minat masyarakat Melayu pada masa itu, seperti mana halnya mubaligh awal yang mengembangkan ajaran Islam di Alam Melayu yang terdiri daripada saudagar besar. Hasilnya, mereka sangat disanjung tinggi oleh masyarakat Melayu yang mendorong proses penyebaran Islam dapat berjalan dengan lancar dan tanpa menumpahkan darah. Guru pondok terlibat dalam pelbagai aktiviti keusahawanan seperti penternakan (lembu, kambing dan ikan), pertanian (padi, tanaman kontang, getah, buah-buahan dan sayuran), pengilangan padi dan balak, kedai runcit, orang tengah untuk penjualan tanah dan getah serta agen haji.

Apa yang diusahakan oleh guru pondok ini telah ditiru oleh pelajar mereka secara langsung sehingga ianya mampu melahirkan beberapa orang usahawan lulusan pondok yang berjaya. Sikap berdikari ini kemudiannya telah mula berubah apabila pihak British memperkenalkan sistem pendidikan barat di Tanah Melayu yang mewujudkan *sindrom makan gaji* di kalangan masyarakat Melayu.⁹¹ Apa yang diperkenalkan oleh pihak British ini bertentangan sama sekali dengan budaya keusahawanan dan hidup berdikari yang diterapkan dalam sistem pondok, berpaksikan kepada prinsip Tauhid (hanya Allah yang menentukan hidup dan rezeki makhluk tanpa perlu bergantung harap kepada makhluk) dan hadis Rasulullah tentang 90 peratus daripada sumber rezeki bersumberkan kepada perniagaan. Atas dasar inilah kita dapat melihat bagaimana institusi pondok berbentuk swasta (bebas) tanpa kongkongan dan kekangan polisi dari pihak pemerintah. Keadaan ini menyebabkan seseorang ulama itu dapat bertindak secara bebas tanpa dipengaruhi oleh mana-mana pihak yang mempunyai agenda dan kepentingan tertentu. Lebih tepat lagi, ulama pondok dalam era tradisi telah bertindak selaku agen perubahan

⁹⁰Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), " Analisis sejarah Dakwah dan jalinan intelektual rantau Malaysia-Indonesia ", dalam (edit oleh Zulkiple Abd. Ghani) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, UKM dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi, h. 47-74

⁹¹Abdul Rahman Aziz (1996), " Nilai Pekerjaan Orang Melayu ", dalam (ed. Oleh Ahmad Fawzi Basri) *Nilai Orang Melayu*, Sintok : UUM, h. 213-218

dan intelektual ummah yang bersikap sensitif dan proaktif dengan isu semasa yang timbul di dalam masyarakat.⁹²

Aura kehebatan dan pengaruh pengembangan ekonomi yang dijana oleh institusi pondok boleh dilihat daripada fakta sejarah pengembangan ekonomi masyarakat Melayu silam. Mengikuti analisa Muhammad Abu Bakar, sesuatu penempatan pondok yang biasanya berpusat di kawasan pendalaman dengan sebab hubungan yang rapat di antara masyarakat awam sekitar dengan warga pondok kemudiannya telah menambah aktifkan kegiatan sosial dan ekonomi serta melahirkan beberapa penempatan kampung yang baru.⁹³Fenomena ini boleh dilihat contohnya dengan fakta kelahiran dan kemasyuran kawasan baru di Kelantan yang dikaitkan dengan uiaama tempatan yang ada di tempat tersebut. Antaranya kawasan pekan Melor, Pasir Mas, Kubang Kerian (Tuk Kenali), Kota Bharu, Machang (Tuk Kemuning), Bachok (Tuk Bachok) dan sebagainya. Jalinan hubungan kemasyarakatan ini telah menjadikan pondok tersebut sebagai tempat rujukan utama kepada anggota masyarakat. Dengan cara ini secara tidak langsung institusi pondok telah menjadi pembimbing utama kegiatan masyarakat ke arah nilai-nilai Islam dan menjadi penapis dan kubu untuk menangkis serangan idea pemodenan berteraskan sekularisme yang dibawa oleh penjajah barat.⁹⁴

2. Masalah Sosial Remaja Semasa Dibandingkan Dengan Formula pendidikan Ibumama Melayu ataupun Formula Adab Sopan Melayu (Tentang Kesantunan).

Sekadar untuk mengingatkan isu krisis sosial remaja Malaysia semasa, kita akan memaparkan beberapa fenomena yang berlaku di dalam masyarakat yang membabitkan golongan remaja yang bakal menjadi waris penting kepimpinan negara. Hasil kajian empirikal yang dibuat terhadap dapatan kajian semasa yang mempunyai kaitan langsung dengan perkembangan personaliti masyarakat Melayu, kita akan mendapati beberapa perkara yang amat menggemparkan telah berkembang, di antaranya;

- 1) Kebanyakan masyarakat Melayu moden telah dikesan mengidap penyakit psikologi yang agak kronik, penyakit gelisah dan hilang pertimbangan akal yang kemudiannya telah menyebabkan berlaku pelbagai tindakan buruk seperti bunuh diri, menagih dadah dan arak, murtad, bohsia dan mengamalkan seks bebas. Kajian ini mendapati punca utama penyakit gelisah ini berlaku adalah akibat dari tindakan

⁹² Syukri Ahmad (2000), " Implikasi Pengaruh Ulama Terhadap Halatuju Perubahan Pemikiran Politik Masyarakat Islam Wilayah Utara Semenanjung Malaysia Dari Tahun 1950an Hingga 1990an ", dalam *Jurnal Usuluddin*, bil. 14, h. 19-28

⁹³ Muhammad Abu Bakar (1990), " Dari Pusat Ke Penggiran : Masa Kini Dan Masa Depan Pondok Di Malaysia ", Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, v. 3, bil 1, h. 1-4

⁹⁴ Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam Dan Pengaruhnya Di Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP, h. 230-235

tidak menuruti kehendak agama seperti meninggalkan kewajipan sembahyang lima waktu.⁹⁵

- 2) Golongan remaja Melayu yang menjadi pengguna terbesar internet (*cyber café*) telah dijangkiti ketagihan internet yang agak teruk (*cybermania*). Kalangan ini didapati menggunakan saluran internet bukannya untuk tujuan pendidikan, tetapi sebagai sumber untuk mendapatkan hiburan yang lebih bebas tanpa kongkongan keluarga, yang berupa permainan video, pornografi, perbualan (*chit-chat*) dan mengisi masa lapang dengan kegiatan yang tidak berfaedah.⁹⁶
- 3) Kajian mendapati ikatan dan fungsi keluarga Melayu moden sebagai penjaga dan pendidik emosi anak-anak telah mula terhakis yang kemudiannya menyebabkan pelbagai masalah sosial remaja yang cukup kronik. Berikutan dengan faktor asas ini, golongan remaja Melayu lebih terpengaruh dengan budaya di luar keluarga seperti media massa dan rakan sebaya.⁹⁷ Akibat daripada pengaruh media massa, mereka lebih mudah terjerumus dengan hiburan yang mementingkan keseronokan yang melampaui batas, sensasi, glamour dan sindrom kurang daya tahan iman.⁹⁸ Manakala pengaruh rakan sebaya pula menyebabkan mereka terlibat dengan budaya melepak dan pelbagai masalah sosial lain seperti ketagihan dadah, arak, berjudi, menonton video lucah, seks bebas, dijangkiti penyakit AIDS⁹⁹ dan banyak lagi masalah lain.

⁹⁵ Kajian ini menggunakan *grant* penyelidikan Vote F Universiti Malaya pada tahun 1999 telah dilakukan oleh Dr Che Zarrina Sa'ari, yang kemudiannya diterbitkan pada 2001 "Penyakit Gelisah (Anxiety/al-Hulu') dalam Masyarakat Islam dan Penyelesaiannya Menurut Psiko-Spiritual Islam", *Jurnal Usuluddin*, v. 14, h. 1-22.

⁹⁶ Kajian ini dilakukan oleh dua orang penyelidik dari UUM ke atas responden remaja dari negeri Kedah, Perlis, Pulau Pinang dan Kelantan. Lihat Mohd Taib Ariffin dan Che Su Mustaffa (2001), "Era Ledakan Teknologi Maklumat: Isu-isu Berkaitan Pendedahan Terhadap Internet di Kalangan Remaja", *Teknologi Maklumat dan Komunikasi: Harapan, Cabaran dan Barakah*, Alor Setar: INSANIAH, h. 11-32.

⁹⁷ Muhd Mansur Abdullah (2000), "Renggangnya Hubungan Keluarga Punca Masalah Sosial Remaja", dlm. Mohd. Razali Agus (ed.), *Pembangunan dan Dinamika Masyarakat Malaysia*, Kuala Lumpur: Utusan Publications, h. 142-151.

⁹⁸ Nur Atiqah Tang Abdullah (2000), "Pendidikan Emosi: Kesejahteraan Sosial Pelajar dan Masyarakat Menjelang Alaf Baru", dlm. Abdul Latif Samian dan Mohamad Sabri Haron (eds.), *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pengajian Umum di Alaf Baru*, Bangi: Pusat Pengajian Umum, UKM, h. 293-295.

⁹⁹ Muhd Mansur Abdullah (2000), *op.cit.*, h. 147.

- 4) Kajian mendapati kalangan remaja Melayu secara terang-terangan mengaku tanpa segan silu terlibat dalam amalan seks bebas dan menganggap ianya sebagai perkara biasa dan lumrah bersesuaian dengan gaya hidup zaman moden, sepertimana ditonjolkan di dalam media massa moden.¹⁰⁰
- 5) Kajian mendapati ramai daripada kalangan remaja Melayu telah terlibat dengan budaya bohsia dan bohjan. Antara ciri-ciri budaya ini adalah remaja bawah umur yang mengamalkan seks bebas sebagai cara untuk mendapatkan keseronokan nafsu semata-mata tanpa disertakan dengan dengan rasa bersalah, mengamalkan seks bebas secara “*one night stand*” dengan sesiapa sahaja tanpa sebarang ikatan cinta dan menganggap gadis yang telah hilang dara sebagai memiliki status yang tinggi di dalam masyarakat moden.¹⁰¹
- 6) Kajian mendapati bagaimana masalah disiplin juvana sama ada berat ataupun biasa telah menjadi fenomena biasa dalam kalangan pelajar-pelajar sekolah di Malaysia.¹⁰²
- 7) Kajian dan catatan peratusan pengidap penyakit AIDS yang cukup besar di kalangan remaja Melayu, yang dikeluarkan oleh hospital di seluruh Malaysia. Apa yang membimbangkan, kadar peratusan ini semakin bertambah dari tahun ke setahun, walaupun pelbagai usaha penerangan tentang penyakit ini telah dijalankan.¹⁰³
- 8) Kajian yang mendapati bagaimana tabiat pembacaan remaja Melayu yang lemah, di mana mereka lebih mengutamakan bahan bacaan yang tidak membina minda dan daya intelektual, merangkumi hiburan, jenaka, sukan dan bahan lucu.¹⁰⁴ Pendek

¹⁰⁰ Zakaria Stapa (1999), *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Muslim*, Kuala Lumpur: Utusan Publications, h. 50-61.

¹⁰¹ Rahimin Affandi Abdul Rahim (1994), “Bohsia: Fenomena Biasa Masyarakat Maju”, *Majalah Dakwah*, bil. 210, November 1994, h. 11-14.

¹⁰² Rokiah Haji Ismail (2000), “Salah Laku di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Pengalaman Bersama Keluarga, Rakan Sebaya dan Sekolah”, dlm. Abdul Rahman Embong (ed.), *Negara, Pasaran dan Pemodelan Malaysia*, Bangi: UKM, h. 461-497.

¹⁰³ Aishah @ Esah Haji Mohamed (2000), “Penyebaran AIDS di Malaysia: Satu Perspektif Sosiobudaya” dlm. Mohd. Razali Agus (ed.), *Pembangunan dan Dinamika Masyarakat Malaysia*, Kuala Lumpur: Utusan Publications, h. 538-544.

¹⁰⁴ Md. Nor Othman (1994), “Tabiat Media Generasi Muda Melayu Bandar: Satu Kajian Perbandingan Dengan Bukan Melayu”, *Alam Melayu*, v. 2, h. 58-82.

kata, mereka telah terjerumus ke dalam budaya bebalisme yang cukup meruncing akibat dari ketiadaan budaya ilmu yang sihat.¹⁰⁵

- 9) Kajian yang mendapati remaja Melayu lebih menjadikan golongan artis, model dan ahli sukan sebagai model ikutan melebihi segala ketokohan lain.¹⁰⁶
- 10) Kajian yang mendapati remaja Melayu terlibat secara serius dengan budaya rock yang melampau. Apa yang membimbangkan adalah budaya ini dicirikan dengan beberapa sifat yang bertentangan dengan budaya ketimuran. Antaranya, corak budaya yang dihayati oleh pendokong budaya rock adalah dilambangkan dengan bentuk pakaian yang tidak terurus, kotor, tidak senonoh, lucah, kasar, memuja syaitan, menggalakkan pengambilan dadah dan mengamalkan seks bebas.¹⁰⁷

Dilihat kepada semua paparan yang telah diberikan ini, secara terang-terangan remaja Melayu telah dilanda dengan krisis sosial yang cukup meruncing membabitkan semua aspek yang terpenting (aspek kognitif, afektif dan psikomotor) di dalam pembentukan jiwa seseorang remaja Islam. Hal ini boleh dilihat dari kelemahan pegangan iman, hilangnya pengaruh ibubapa, ketergantungan mereka kepada pengaruh rakan sebaya yang tidak mampu berfikir dengan waras dan terpaksa hidup di dalam suasana masyarakat yang penuh dengan budaya mungkar.

Masyarakat Melayu sangat mementingkan institusi kekeluargaan yang dibentuk di atas dasar agama Islam. Terpenting sekali, masyarakat Melayu amat mementingkan beberapa perkara utama; *Pertama*, mengalakkan insititusi perkahwinan bukan setakat untuk memenuhi keperluan naluri sex semata-mata, tetapi bagi mendapatkan zuriat (anak) sebanyak mungkin. Anak bagi masyarakat Melayu merupakan harta yang paling bernilai sehingga ia digelar sebagai *Cahaya Mata* yang dikurniakan Allah. Bagi masyarakat Melayu, anak bukan lah suatu bebanan seperti mana difahami oleh masyarakat barat. Anak dianggap sebagai harapan dan masa depan tempat ahli keluarga seperti ibu bapa bergantung harap di hari kemudian. Tidak diamalkan pendekatan bias gender di antara anak lelaki dan perempuan. Kalau adapun perbezaan ini, ianya dibuat bersesuaian dengan perwatakan jantina seseorang anak. Anak perempuan yang biasanya bersifat lembut akan ditugaskan untuk membantu kerja ibu di rumah (domestic work), manakala anak lelaki yang mempunyai sifat kasar dan kuat akan ditugaskan untuk membantu kerja bapa di luar rumah.

Setiap orang anak akan dihargai oleh keluarga Melayu walaupun mendapat anak yang cacat. Anak yang cacat dianggap oleh keluarga Melayu sebagai pembawa tuah. Terpenting sekali, setiap ibu bapa Melayu memang berusaha mendidik dan mengharapkan untuk mendapat anak yang soleh. Cita-cita ini dibuat berasaskan kepada pemahaman ajaran Islam dalam dua perkara utama. *Pertama*, ianya dianggap bakal

¹⁰⁵ Wan Mohd Nor Wan Daud (1997), *Penjelasan Budaya Ilmu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 50-52.

¹⁰⁶ Wan Mohd Nor Wan Daud (2001), *op.cit.*, h. 125-129.

¹⁰⁷ Wan Azam Wan Mohd Amin (1995), "Punca Ajaran Sesat: Akibat Kekosongan Jiwa", *Majalah Dakwah*, bil. 214, Mac 1995, h. 28-30.

menjadi shafaat ataupun mendoakan kesejahteraan ibu bapa apabila kedua-duanya meninggal dunia kelak. Ini kerana bersesuaian dengan ajaran Islam yang menegaskan hanya tiga perkara sahaja yang dapat membantu ibu bapa di alam kubur; (i) doa anak yang soleh, (ii) ilmu yang diajar dan dimanfaatkan dan (iii) sedekah jariah (seperti tanah yang diwakafkan untuk dibuat masjid). Sebab *kedua*, seseorang anak yang soleh bakal menjaga kedua ibu bapanya apabila mencapai usia tua kelak. Ianya turut dijanjikan pahala yang amat besar di sisi Allah.

Kedua, pembahagian peranan ibu dan bapa yang seimbang di dalam pendidikan anak-anak. Peranan bapa lebih dikhususkan untuk mencari rezeki di luar rumah, di samping bertindak sebagai pembentuk disiplin kepada anak-anak.

Berbanding dengan golongan lelaki, wanita telah dianugerahkan tuhan sebagai insan yang terbaik untuk memainkan watak sebagai ibu dengan segala elemen spiritual, emosi, penyayang, bertimbang rasa, lemah lembut, pendidik yang tabah, pemaaf, pendengar yang terbaik, penyejuk jiwa, pemujuk yang baik dan banyak lagi.¹⁰⁸ Semua sifat-sifat ini boleh digunakan sebagai mekanisme terbaik untuk proses pembentukan keluarga Islam yang sejati. Peranan ini walaupun dianggap sebagai remeh oleh sesetengah wanita moden, tetapi ianya boleh dikatakan benteng, penapis dan harapan terakhir untuk proses pembentukan keluarga mithali, lebih-lebih lagi berhadapan dengan krisis sosial remaja semasa yang menyaksikan unsur perosak lebih banyak dibandingkan dengan unsur pendidik.¹⁰⁹

Sebagai analogi dan rujukan khusus kepada kaum ibu, masyarakat Melayu banyak bergantung kepada kupasan Imam Ghazali. Beliau memperihalkan beberapa perkara utama bagi menyedarkan mereka tentang peri pentingnya peranan ibu di mainkan sebaik mungkin;

Pertama, fakta sejarah mencatatkan tentang polisi Fir'aun yang membunuh semua bayi lelaki dari kaum Bani Israil kerana dibimbangkan akan mengancam kekuasaannya. Pada masa itu, terdapat dua bayi lelaki Bani Israil yang dilahirkan; Musa Alaihi Salam dan Musa Samiri. Allah telah mengilhamkan kepada kedua-dua ibu bayi tersebut untuk menghanyutkan bayi mereka ke dalam Sungai Nil. Bakul yang mengandungi Nabi Allah Musa telah hanyut dan sampai ke istana Fir'aun, yang kemudiannya dijaga dan dididik oleh Asiah (isteri Fir'aun dan juga seorang ibu). Manakala bakul yang mengandungi Musa Samiri telah sampai ke dalam suatu gua, dan kerana sifat Kasihan Belas Allah, dua malaikat telah dihantar untuk menjaga Musa Samiri. Apa yang berlaku adalah Musa telah Berjaya dibentuk dan dididik oleh Asiah dengan watak seorang ibu sejati (dengan hati dan kasih sayang) sehingga kemudiannya menjadi Nabi Allah. Manakala Musa Samiri pula telah menjadi penyesat utama kepada kaum Bani Israil dengan mencipta patung anak lembu daripada emas untuk disembah sebagai tuhan. Maknanya, peranan dan potensi yang dimiliki oleh seorang perempuan-ibu sejati gagal disaingi oleh malaikat Allah itu sendiri.

¹⁰⁸ Azizan Baharuddin, Wanita (1985) : *Hakikat Dan Realiti*, Kuala Lumpur : IKD, 1985, h. 33-56.

¹⁰⁹ Maklumat Yang Cukup Baik Dalam Soal Ini Boleh Didapati Dalam Saedah Siraj (2001), *Pendidikan Rumahtangga*, Kuala Lumpur, h. 3-5.

Kedua, setiap tokoh agung Islam yang Berjaya dilahirkan dalam sejarah semuanya bermula daripada institusi kekeluargaan yang mengamalkan semangat keislaman sejati. Lebih khusus lagi, mereka dikesan telah dididik dan dibesarkan oleh seorang ibu Mithali yang sejati. Hal ini boleh dirujuk kepada data-data peribadi ulama Islam seperti Imam Ali Bin Abi Talib, Hasan dan Husin, Imam Abu Hanifah, Imam Shafi'I, Imam Ghazali, Imam Bukhari, Syeikh Abdul Kadir Jailani dan ramai lagi.

Ketiga, terdapat Hadis Rasulullah yang mafhumnya menerangkan peranan dan susah payah seorang ibu yang mendidik anak-anak agar menjadi seorang muslim sejati sangat besar pahalanya di sisi Allah, bakal dibanggakan oleh Rasulullah (dalam bentuk Syafaat) di Hari Akhirat kelak. Rasulullah juga menerangkan bahawa setiap kata-kata ibu kepada anak-anaknya merupakan suatu doa yang tiada hijab (penghalang) untuk sampai kepada Allah secara langsung.

Pengaruh Islam memang amat besar dalam formula pembangunan modal insan (pendidikan insan sejati) dalam masyarakat Melayu. Dalam masyarakat Melayu, elemen ini amat dipentingkan yang dikenali dengan konsep *menjadi orang*.¹¹⁰ Hal ini antara lainnya dapat diperincikan sebagai;

- 1) Manusia Melayu-Islam mempercayai bahawa seseorang manusia ataupun orang (bagi membezakannya dengan makhluk lain seperti haiwan dan jin) terbentuk daripada tiga elemen yang utama, roh, jasad dan akal yang perlu dibangunkan secara bersepadu di dalam program pembangunan masyarakat.¹¹¹ Hal ini bertepatan dengan fakta bahawa agama Islam telah menjadi sumber jati diri dan tenaga penerak utama ke arah pembaikan manusia Melayu.¹¹²
- 2) Proses pendidikan masyarakat lebih berteraskan kepada institusi kekeluargaan yang perlu memainkan peranan terpenting untuk pembentukan orang yang berguna. Ianya menonjolkan neraca dan sifat manusia terbaik (idola) yang berasaskan kepada konsep budi bahasa Melayudan bukannya seperti mana difahami oleh masyarakat moden semasa. Mengikut kaca mata masyarakat Melayu silam, orang yang dianggap mempunyai nilai etika dan moral yang tinggi dan dipandang mulia dalam masyarakat akan dinamakan sebagai orang yang **BUDIMAN**; merujuk kepada orang yang mempunyai budi pekerti, budi bahasa, budi bicara, akal budi dan adab

¹¹⁰ Sebagai Contohnya Lihat Kim Keum Hyun (1995), *Konsep Jadi Orang Dalam Masyarakat Melayu : Satu Kajian Kes Di Negeri Terengganu*, Tesis Sarjana Untuk Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya.

¹¹¹ Rahimin Affandi Abdul Rahim (2005), "Islam Dan Perkembangan Emosi Melayu Selepas Merdeka : Satu Analisis ", Dalam (Edit) Hashim Musa, *Emosi Melayu*, Kuala Lumpur : APMUM, h. 405-425.

¹¹² Hashim Musa (2001), *Merekonstruksi Tamadun Melayu Islam : Ke Arah Pembinaan Sebuah Tamadun Dunia Alaf Baru*, Kuala Lumpur :APMUM, h. 27-40.

sopan yang tinggi dan mulia.¹¹³ Secara lebih mendalam lagi, ciri-ciri budiman ini dapat diperjelaskan;

- **Budi pekerti dan adab sopan yang mulia** – tingkah laku, keperibadian, fiil perangai dan tindak tanduk yang baik, sopan santun, sesuai, wajar, pemurah, penyayang dan penuh menyumbang dan bermanfaat kepada masyarakatnya.
 - **Budi bahasa dan budi bicara** – pertuturan yang manis, sopan, positif, bijaksana, bernas dan penuh pengajaran serta sumbangan kepada khalayak dan pendengarnya.
 - **Akal budi dan hati budi** – akal fikiran dan hati kalbu yang sarat dengan ilmu, kebijaksanaan, ketenangan, kewarasan, kemuliaan dan kebaikan.
- 3) mementingkan kaedah penyemaian adab bagi menjamin sistem hiraki dalam kehidupan bermasyarakat berjalan dengan baik. Mengikuti kajian Hashim Musa yang dibuat terhadap karya Raja Ali Haji, terdapat 9 kaedah penyemaian adab dalam masyarakat Melayu, yang dirasakan masih relevan lagi pada masa sekarang. Ianya terdiri dari;¹¹⁴
- Adab kepada Aliah.
 - Adab orang berilmu.
 - Adab menuntut ilmu.
 - Adab dengan ibubapa
 - Adab dengan ahli keluarga.
 - Adab dengan sanak saudara dan sahabat handai.
 - Adab pada orang yang dikenali.
 - Adab pembesar negeri yang hamper dengan raja.
 - Adab dalam pergaulan.

Apa yang jelasnya, kesemua adab-adab ini telah diperincikan dengan cukup detail oleh Raja Ali Haji, bagi tujuan memudahkan masyarakat Melayu silam memahami dan mengamalkannya di dalam kehidupan seharian. Kepentingan hal ini amat ketara sekali pada zaman sekarang, memandangkan sesetengah kalangan masyarakat khususnya generasi muda, pemimpin dan keluarga yang dikesan telah mula dihidapi sindrom kehilangan adab, yang menyebabkan segala bentuk hubungan dan proses interaksi di antara hiraki masyarakat menjadi keliru.¹¹⁵ Seterusnya hal ini telah menimbulkan pelbagai masalah social, politik dan ekonomi yang agak kronik.¹¹⁶

¹¹³ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Hashim Musa (2001), *Falsafah, Logic, Teori Nilai Dan Etika Meiyau : Suatu Pengenalan*, Kuala Lumpur : APM, h. 79-81.

¹¹⁴ Ibid, h. 81-92.

¹¹⁵ Wan Mohd Nor Wan Daud (1998), *The Educational Philosophy And Practice Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, ISTAC, Kuala Lumpur, h. 162.

¹¹⁶ Jamaie Hamil (2004), *UMNO Dalam Politik Dan Perniagaan Melayu*, Bangi : Penerbit UKM.

- 4) Dalam amalan praktikal, system adab Melayu yang amat mementingkan kewujudan hidup masyarakat yang berteraskan kerukunan. Hasil kajian yang dibuat terhadap sifat kesantunan (sifat pengaulan dan kominikasi yang baik dan mengelakkan pertelingkahan) masyarakat Melayu mendapati bagaimana masyarakat Melayu bukan setakat mementingkan soal kesantunan ini secara teoritikal semata-mata, bahkan turut disertakan dengan pelan tindakan yang cukup komprehensif. Hal ini perlu dipelajari dan diterapkan secara berhemah dalam pendidikan moral. Antara strategi kesantunan masyarakat Melayu adalah;¹¹⁷
- Berasaskan sifat ikhlas.
 - Sifat merendah diri.
 - Mementingkan sifat maaf dan ucapan terima kasih.
 - Mencari alasan yang munasabah.
 - Mempergunakan sumber rujukan Islam sebagai dalih untuk menolak sesuatu permintaan.
 - Mempergunakan ungkapan Rabbani (unsur Islam)

6. Kesimpulan

Sebagai rumusan akhir, dapat dikatakan bahawa masyarakat Melayu memang cukup bertuah kerana memiliki warisan ilmu dan intelektual yang unggul. Ianya terhasil daripada penggunaan kognitif Melayu yang diadun dengan ajaran Islam. Warisan lama ini tidak harus dilupakan begitu sahaja walaupun kita telah melalui era pemodenan yang pesat. Sepatutnya ia harus dipelajari, disaring dan diaplikasikan dalam system pengajian umum di IPTA/S semasa. Setakat yang telah cuba ditonjolkan dalam artikel ini, kita telah menyaksikan bagaimana masalah mahasiswa semasa dan isu keruntuhan sosial remaja boleh diselesaikan, dengan menggunapakai beberapa konsep kearifan tempatan Melayu-Islam silam.

¹¹⁷ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Noriati A. Rashid (2005), " Konsep Kesantunan Dalam Masyarakat Melayu ", Dalam *Jurnal Antarabangsa Dunia Melayu*, V. 3, Bil. 1, Jun 2005, h. 112-128.